



*Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales*



**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>1. Nombre de la unidad de aprendizaje</b>	<b>2. Clave</b>
Derechos Humanos	

<b>3. Unidad Académica</b>
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

<b>4. Programa Educativo</b>	<b>5. Nivel</b>
Licenciatura en Derecho	Superior

<b>6. Área de formación</b>	
Básica	Terminal
Disciplinaria/professionalizante <b>X</b>	Integral

<b>7. Academia</b>
Línea curricular 1 Derechos Humanos

<b>8. Modalidad</b>
Obligatoria Presencial

<b>9. Pre-requisitos</b>
Problemas Contemporáneos de los Derechos humanos

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
80			80	5

<b>11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación</b>
Dra. Zitlally Flores Fernández/MD. Roberto Herrera Hernández

<b>12. Fecha Elaboración</b>	<b>Fecha de Modificación</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>
22/11/2019		

**I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>13. Presentación</b>
Una vez que el estudiante tuvo un acercamiento a los fundamentos de los derechos humanos y cuenta con un panorama general de su concepción, enfoques y problemas contemporáneos a los que se enfrentan, la Unidad de Aprendizaje Derechos Humanos, busca que el estudiante profundice sus conocimientos sobre el surgimiento de los derechos humanos, el sistema de fuentes nacional e internacional, que conozca las bases normativas del principio pro persona, la interpretación conforme, el control de constitucionalidad y convencionalidad, así como los aspectos básicos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos.

**14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante**

GENERALES	ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto, protección y promoción de los derechos humanos de todas las personas.</li> <li>✓ Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.</li> <li>✓ Habilidades en las relaciones interpersonales.</li> <li>✓ Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>✓ Razonamiento crítico y Compromiso ético.</li> <li>✓ Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.</li> </ul>	<p><b>De la Unidad de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los acontecimientos históricos y los efectos que han tenido en la configuración de los derechos humanos.</li> <li>✓ Conoce el sistema de fuentes de los derechos humanos en el ámbito nacional e internacional.</li> <li>✓ Conoce las bases normativas y teóricas del principio pro persona y de la interpretación conforme.</li> <li>✓ Conoce las bases normativas y teóricas del bloque de constitucionalidad y del control de convencionalidad</li> <li>✓ Conoce los aspectos básicos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH).</li> </ul> <p><b>Que contribuyen al Perfil de Egreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos.</li> <li>✓ Tiene la capacidad para entender los conceptos teóricos fundamentales de la normativa, así como los fundamentos históricos, filosóficos y constitucionales del ordenamiento jurídico.</li> </ul>

**15. Articulación de los Ejes**

La unidad de aprendizaje se articula en especial con el eje transversal de derechos humanos al hacer énfasis en el respeto, protección, promoción y garantía de la dignidad e integridad de todas las personas; también con el eje de género al eliminar y rechazar comportamientos, contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre sexos, además de abordar el tema de igualdad entre hombres y mujeres; con el eje de investigación, ya que contempla actividades que la promueven; con el eje de ética y valores que están presentes en las competencias actitudinales; con el eje de inglés al introducir bibliografía complementaria en este idioma.

16. Competencia	Elementos de Competencia		
	Conocer	Hacer	Ser
Conoce, identifica y comprende los antecedentes históricos de los Derechos	Comprende el origen de los Derechos Humanos y reconoce su importancia.	Elabora un control de lectura y un mapa mental sobre los antecedentes	Asume actitud reflexiva y crítica de estos conceptos.



**Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



Humanos en el mundo, México y el estado de Durango; los principios, características y generaciones.		históricos, los diferentes conceptos generales, principios, características y generaciones de los derechos humanos. Elabora una línea del tiempo	
Conoce el sistema de fuentes de los derechos humanos en el ámbito nacional e internacional.	Identifica la relación y orden jerárquico de las fuentes de los derechos humanos.	aplica las herramientas de búsqueda de jurisprudencia nacional e internacional en materia de derechos humanos. Lleva a cabo círculos de reflexión	Toma actitud de compromiso y participativa con su equipo para la exposición del tema, además de ser abierto a los cuestionamientos que sus compañeros hagan sobre el tema.
Conoce las bases normativas y teóricas del principio pro persona y de la interpretación conforme.	Conoce el contenido y el alcance del principio pro persona y de la interpretación conforme	a través del análisis de un caso.  Identifica principios de interpretación de la jurisprudencia de la CoIDH.	Asume una actitud reflexiva y crítica
Conoce las bases normativas y teóricas del bloque de constitucionalidad y del control de convencionalidad	Conoce el Control difuso de constitucionalidad y convencionalidad  Conoce la sentencia de la Corte IDH en el caso Radilla Pacheco vs México  Revisa el expediente varios 912/2010 y el control difuso de constitucionalidad y convencionalidad	Conoce el contenido y alcance del bloque de constitucionalidad y el control de convencionalidad a través del análisis de casos.	
Conoce los aspectos básicos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH).	Identifica los diversos órganos que integran el SIDH, así como los aspectos generales del procedimiento ante la Corte IDH.	Conoce los aspectos formales de los derechos de igualdad, su clasificación y las fuentes que los sustentan a través de casos	Muestra interés en aprender de una manera práctica para enfrentar alguna situación que se presente en su vida profesional.

		paradigmáticos en el ámbito regional.	
--	--	---------------------------------------	--

### 17. Estrategias Educativas

Análisis y discusión de casos  
Aprendizaje basado en estrategias cognitivas profundas de lecto escrituras  
Aprendizaje basado en proyectos  
Aprendizaje colaborativo

### 18. Materiales y recursos didácticos

Material bibliográfico, videos, computadora, proyector, acceso a internet.

### 19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Conoce, identifica y comprende los antecedentes históricos de los Derechos Humanos en el mundo, México y el estado de Durango; conceptos generales de Derechos Humanos, así como los principios, características y generaciones.	Los/las estudiantes deberán formar equipos y construir una línea de tiempo sobre el reconocimiento de derechos en México, en la que se identifiquen algunos de los elementos estudiados; acontecimientos históricos, líneas evolutivas e instrumentos jurídicos.	Elabora línea del tiempo	20%
		Elabora mapas conceptuales	20%
		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	60%
Conoce el sistema de fuentes de los derechos humanos en el ámbito nacional e internacional.	Aplica las herramientas de búsqueda de jurisprudencia nacional e internacional en materia de derechos humanos y entrega evidencia.  Realiza un análisis mediante círculos de reflexión  Examen	Presenta evidencia de búsqueda de información	30%
		Presenta evidencia de círculos de reflexión	20%
		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	50%
Conoce las bases normativas y teóricas del principio pro persona y de la interpretación conforme.  Conoce las bases normativas y teóricas del	Trabajo de investigación. Exposición. Examen	Elabora y entrega en tiempo y forma trabajo de investigación.	60%
		Realiza exposición	10%



**Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



bloque de constitucionalidad y del control de convencionalidad de		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	30%
Conoce los aspectos básicos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH).	Analiza casos paradigmáticos a nivel regional	Presenta análisis de casos	30%
		Participación y exposición	10%
		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	60%

**20. Criterios de evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Valor</b>
<b>Evaluación formativa</b>	80%
<b>Evaluación sumativa</b>	20%
<b>Autoevaluación</b>	Bajo guía definida por estudiantes y el docente en el encuadre.
<b>Coevaluación</b>	Bajo guía definida por estudiantes y el docente en el encuadre.
<b>Heteroevaluación</b>	El/la docente será evaluado por los/las estudiantes de acuerdo al instrumento empleado por la UJED. El docente evaluará a los estudiantes considerando los productos esperados y el desempeño de los estudiantes durante el semestre.

**21. Acreditación**

Deberá cumplir con los criterios de acreditación establecidos en el Reglamento

**22. Fuentes de información**

**Básicas**

Carbonell, Miguel. *Los derechos fundamentales en México*. 4° ed. México: Porrúa- IJ UNAM, 2011.

Carbonell Miguel, Salazar Pedro. *La Reforma Constitucional de Derechos Humanos*. Editorial Porrúa 2012.

Color, M. Fuentes del derecho internacional de los derechos humanos. Reforma DH. Metodología para la enseñanza de la reforma constitucional en materia de derechos humanos. México: Reforma DH. 2013. Recuperado de: <http://cdhdfbeta.cd hdf.org.mx/wp-content/uploads/2015/05/Fuentes-DIDH.pdf>



**Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



Ferrer Mac-Gregor, E. Interpretación conforme y control difuso de convencionalidad: el nuevo paradigma para el juez mexicano. En Saiz-Arnaiz, A. & Ferrer Mac-Gregor, E. (Coords.). Control de convencionalidad, interpretación conforme y diálogo jurisprudencial. México: Porrúa-UNAM, 2012, pp. 91-183.

**Complementarias**

Ortiz, L. (2006). Fuentes del Derecho Internacional de los Derechos Humanos. En Martín, C., Rodríguez-Pinzón, D. & Guevara, J. (Coords.) Derecho Internacional de los Derechos Humanos. México: Fontamara.

Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2014). Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren derechos de personas, comunidades y pueblos indígenas. Recuperado en:  
[http://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/archivos/paginas/nueva\\_version\\_ProtocoloIndigenasDig.pdf](http://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/sites/default/files/archivos/paginas/nueva_version_ProtocoloIndigenasDig.pdf)

**23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje**

Licenciado en Derecho, preferentemente con estudios de maestría y doctorado, con conocimiento y experiencia en materia de derechos humanos.